

Межрегиональная интеграция образовательных систем Украины и России на основе трансферта технологий обучения

К. А. Метешкин, И. М. Патракеев, *Харьковская национальная академия городского хозяйства*

Кризисные явления, которые проявляются в настоящее время во всех сферах человеческой деятельности на постсоветском пространстве, в том числе и образовательной, стимулируют научную мысль на поиск инновационных решений, которые бы обусловили преодоление негативных явлений кризиса и выход из него с позитивными результатами.

Многие ученые Украины и России видят выход из кризиса путем создания инновационных систем государства, в которых образовательная система играет решающую роль, оказывающая непосредственное влияние на все сферы человеческой деятельности.

Еще десять лет тому назад многие считали преодоление кризиса в образовательных системах Украины и России возможно путем создания транснационального Европейского образования, присоединение к Болонской декларации. Однако отсутствие теоретико-методологических основ создания и функционирования систем высшей школы, четких и понятных для всех сторон образовательного процесса не позволило в полной мере реализовать Болонские декларации [1]. На наш взгляд, одной из существенных ошибок в реализации Болонского процесса является слабое использование вузов огромных возможностей и достижений информационно-коммуникационной революции, в частности интеллектуальных информационных технологий. Главным интеграционным фактором образовательных систем, как в транснациональном масштабе, так и на региональных уровнях являются средства Интернет с хорошо развитым математическим и программным обеспечением. Они позволяют разрабатывать и осуществлять трансферт технологий обучения, суть которых графически показана на рис.1. Абстрагируемся от мелких деталей и представим нормативные технологии обучения двумя группами технологий для гуманитарных и технических вузов. Такой механизм использования знаний преподавателей в работе [2] назван мультиплексной образовательной технологией.

Формально такой трансферт можно записать в виде следующих формул

$$\{m_1, \dots, m_4\} \in M; \{w_1, w_2, w_3\} \in W; M \xrightarrow{\text{transfert}} \{A, B, C, G\}^{VG}; \\ W \xrightarrow{\text{transfert}} \{E, Q, U\}^{VT},$$

где верхние индексы VG и VT обозначают принадлежность технологий к гуманитарным и техническим вузам, соответственно.

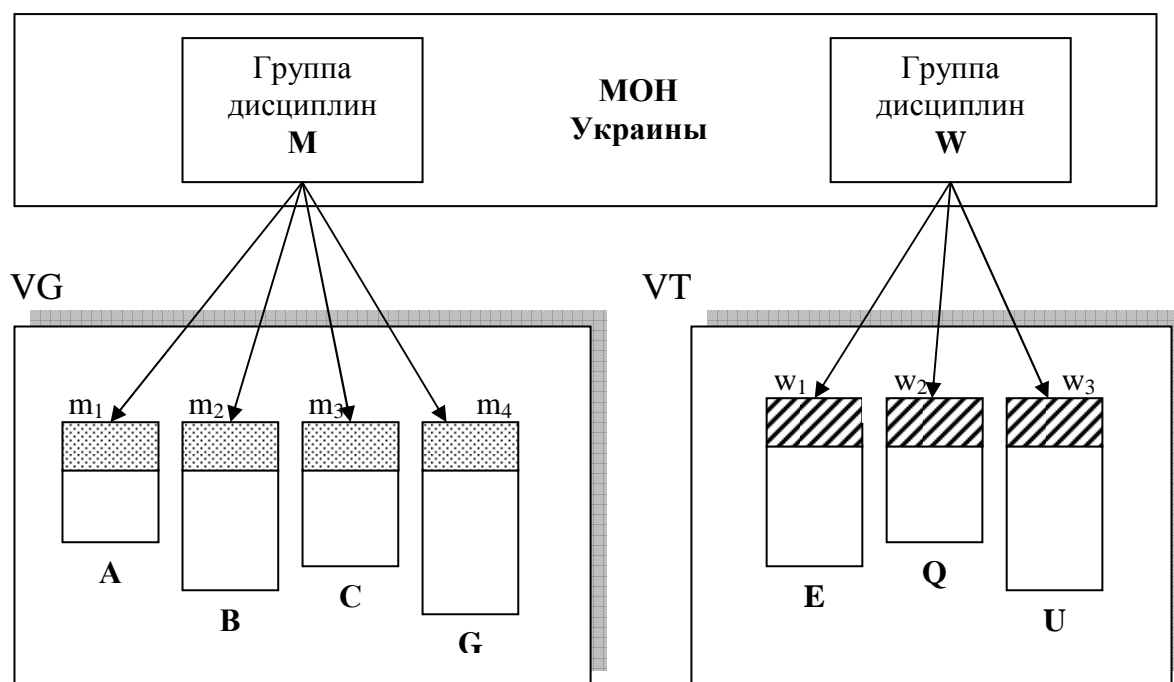


Рис. 1. Иллюстрация трансферта технологий обучения в образовательные стандартизированные технологии

Проанализируем еще один случай трансферта, когда передается в полном объеме образовательная стандартизированная технология между вузами. Данный случай характерен только для тех вузов, в которых организационно-техническая структура содержит в своем составе базу знаний, имеющую совокупность взаимосвязанных между собой модели технологий обучения и представляющих модель образовательной стандартизированной технологии. На основе рис.1, частично изменив его содержание, покажем графически (см. рис.2) такой трансферт.

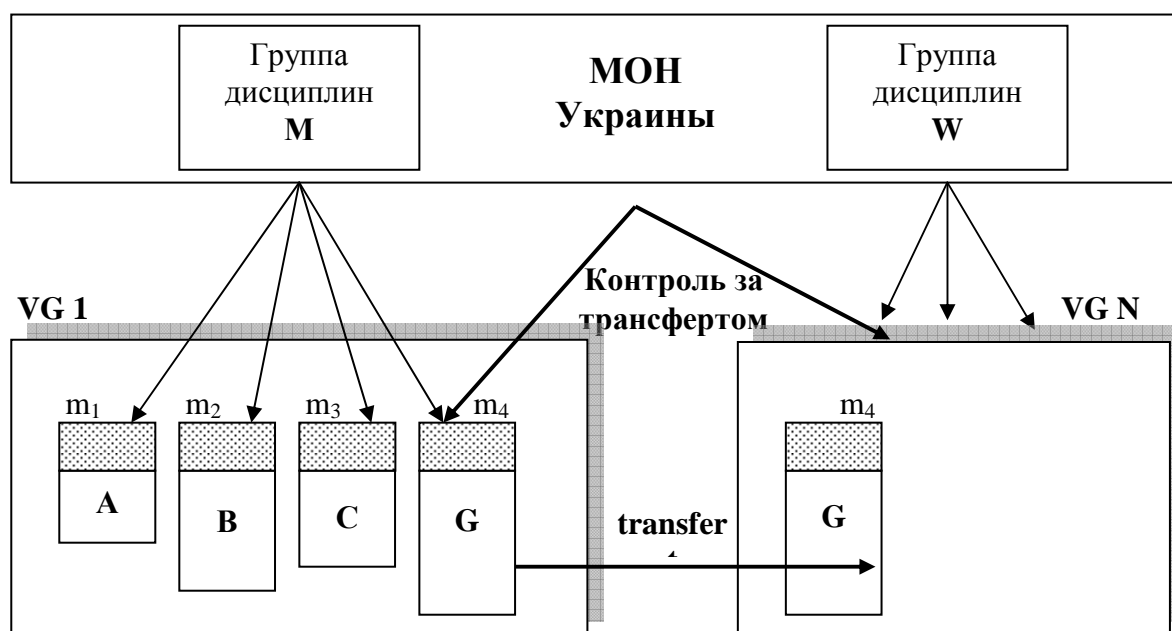


Рис.2. Иллюстрация трансферта образовательной стандартизированной технологии G из вуза VG 1 в вуз VG N

Здесь показано, что осуществлен двойной трансферт. Сначала МОН МС Украины группу технологий обучения $m_i \in M$ передает вузу VG 1, а затем этот вуз осуществляет трансферт технологии обучения G в вуз VG N. При этом МОН МС Украины должен контролировать процесс передачи образовательной стандартизированной технологии другому вузу.

Предложенные выше варианты трансферта образовательных стандартизированных технологий и технологий обучения можно объединить одним термином «трансферт знаний», т.е. передача и использование знаний высококвалифицированных преподавателей при подготовке студентов различных специальностей в рамках одного или нескольких вузов.

Из вышеизложенного видно, что организация трансферта знаний в масштабах межрегиональной интеграции систем высшего образования является сложной задачей, для решения которой требуется, во-первых, модернизация законодательных баз высшего образования Украины и России. Во-вторых, специальная подготовка преподавателей для создания моделей своих профессиональных знаний и на их основе проектирования технологий обучения. В-третьих, создание на основе интеллектуальных информационных технологий, в том числе и геоинформационных технологий, системы управления трансфертными процессами на межрегиональном уровне. В-четвертых, разработка теоретико-методологических основ трансферта знаний.

Литература

1. Метешкін, К.О. Від ідей Болонської декларації до реалій створення колективного інтелекту. [Текст] / К.О. Метешкін, Х.В. Раковський. - Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання [Електронний ресурс] / Гол. ред.: В.Ю. Биков; Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України. – 2009. – № 1(9). – Режим доступу <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em6/emg.html>. – Заголовок з екрану.

2. Шинкарук, В.Д. Системний підхід до дослідження інтеграційних процесів у вищій освіті України. - Вища школа / В.Д. Шинкарук, Х.В. Раковский, К.А. Метешкин. - №9, 2008. – С. 12 – 28.